



# Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών

2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

## ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ -1

Απόκτηση βασικών χρηματοοικονομικών γνώσεων  
και δεξιοτήτων μέσω της παιχνιδοκεντρικής  
διδασκαλίας

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Δια ζώσης εκπαίδευση και αυτοκατευθυνόμενη  
μάθηση

2022

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου της, που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

## ΕΤΑΙΡΟΙ

Λογότυπο εταιρών	Νόμιμη Επωνυμία	Χώρα
	” <u>Vasile Pavelcu</u> ” Special Technological High School	Ρουμανία
	<u>Telsiu kurciju ir neprigirdinciju draugija</u> - TKND	Λιθουανία
	Fondazione <u>Istituto dei Sordi di Torino</u> ONLUS	Ιταλία
	ASOCIATIA DEMETRIUS	Ρουμανία
	DOMSPAIN SLU	Ισπανία
	KONYA IL MILLI EGITIM MUDURLUGU	Τουρκία
	C.I.P. CITIZENS IN POWER	Κύπρος

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Τα τελευταία χρόνια, ο κόσμος των χρηματοοικονομικών υπηρεσιών έχει αλλάξει ριζικά τόσο σε ατομικό και οικογενειακό επίπεδο όσο και για τις επιχειρήσεις, παρουσιάζοντας αυξημένες ανάγκες για περεταίρω κατάρτιση του τομέα και εξειδίκευση στην παροχή υπηρεσιών. Ως εκ τούτου, το ζήτημα της χρηματοοικονομικής παιδείας αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη σημασία.

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, η διεθνής κοινότητα δίνει ολοένα και μεγαλύτερη σημασία στην εδραίωση των χρηματοοικονομικών γνώσεων και

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

δεξιοτήτων ανάμεσα στους πολίτες (χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός), καθώς θεωρείται ως ένας σημαντικός στρατηγικός στόχος για την παγκόσμια ανάπτυξη, στο πλαίσιο του οποίου θα πρέπει να γίνουν μεγαλύτερες και πιο σημαντικές επενδύσεις.

Ο ΟΟΣΑ (Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης) ήταν ο πρώτος φορέας που ασχολήθηκε σημαντικά με την έννοια της χρηματοοικονομικής παιδείας, ορίζοντας ότι:

«αυτή αφορά τη διαδικασία κατά την οποία οι αποταμιευτές και οι επενδυτές βελτιώνουν την εκ μέρους τους κατανόηση των χρηματοπιστωτικών προϊόντων και εννοιών και μέσω υπηρεσιών εκπαίδευσης, παροχής πληροφοριών και συμβουλών, αναπτύσσουν τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθησή τους, για να είναι σε θέση να συνειδητοποιούν τους χρηματοοικονομικούς κινδύνους και τις χρηματοοικονομικές ευκαιρίες όταν λαμβάνουν αποφάσεις».

Το ζήτημα της χρηματοοικονομικής παιδείας βρίσκεται στην ατζέντα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής εδώ και χρόνια, ενώ από το 2007 καθορίστηκαν ήδη οι θεμελιώδεις αρχές που πρέπει να διέπουν την εφαρμογή προγραμμάτων για την χρηματοοικονομική διαπαιδαγώγηση του ευρωπαϊκού πληθυσμού.

Μια μελέτη που διεξήχθη από την Standard & Poor 's σε συνεργασία με την Gallup και ερευνητές από διάφορα πανεπιστήμια και στην οποία συμμετείχαν 150.000 άτομα από συνολικά 144 χώρες παγκοσμίως, κατέδειξε ότι ένα ανησυχητικό μέρος του παγκόσμιου πληθυσμού δεν είναι σε θέση να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά ζητήματα χρηματοοικονομικής φύσης, καθώς το ποσοστό των ατόμων με λειτουργικές γνώσεις στα χρηματοοικονομικά είναι πολύ μικρό (33%). Ένα άλλο σημαντικό γεγονός που κατέδειξε η έρευνα αφορά την ανισότητα στην κατανομή των χρηματοοικονομικών γνώσεων ανάμεσα στους πληθυσμούς των συμμετεχόντων χωρών. Η Βόρεια Ευρώπη κατέχει τις τρεις πρώτες θέσεις αναφορικά με το ποσοστό χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, συμπεριλαμβανομένης της Νορβηγίας, της Σουηδίας και της Δανίας (71%), ακολουθούμενες από το Ισραήλ (68%), τον Καναδά (68%) και το Ηνωμένο Βασίλειο (67%). Ταυτόχρονα, η Ευρωπαϊκή Ένωση περιλαμβάνει τις χώρες με τις υψηλότερες επιδόσεις παγκοσμίως στον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό, ενώ οι

## Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

μόνες χώρες στην ΕΕ που σημειώνουν ποσοστό κάτω από τον παγκόσμιο μέσο όρο είναι η Ρουμανία και η Πορτογαλία.

Σύμφωνα με τα παγκόσμια στοιχεία που συλλέχθηκαν στο πλαίσιο μιας έρευνας του Διεθνούς Δικτύου για τη Χρηματοοικονομική Εκπαίδευση του ΟΟΣΑ (INFE), που αφορά τον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό ανάμεσα στους ενήλικες για το 2020, περίπου το ήμισυ του ενήλικου πληθυσμού της ΕΕ δεν επιδεικνύει επαρκή κατανόηση βασικών χρηματοοικονομικών εννοιών. Ενώ τα αριθμητικά στοιχεία είναι στο σύνολό τους πολύ χαμηλά, το πρόβλημα παρουσιάζεται οξύτερο στις πιο ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού, οι οποίες πλήττονται δυσανάλογα.

Σε γενικές γραμμές, οι νέοι συγκαταλέγονται ανάμεσα στις λιγότερο αποδοτικές ομάδες της κοινωνίας σε σχέση με τον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό. Αν και έχουν παρθεί πολλές πρωτοβουλίες σε θεσμικό επίπεδο, δεν κατέστη, ωστόσο, εφικτή σε επίπεδο εκπαίδευσης η γεφύρωση του χάσματος σχετικά με τις διαφοροποιήσεις που παρουσιάζονται στην κατανομή των χρηματοοικονομικών γνώσεων ανάμεσα στις τάξεις, με αποτέλεσμα να παρατηρείται μεγάλο πρόβλημα στην εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή. Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός παραμένει ένα θέμα το οποίο συζητείται, ως επί το πλείστον, σε έναν περιορισμένο κύκλο που περιλαμβάνει συνήθως τον ακαδημαϊκό κόσμο.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ = ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

Τόσο σε μη ευρωπαϊκό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, παρατηρείται ότι το πρόβλημα του χρηματοοικονομικού αναλφαριθμητισμού βρίσκει συνήθως πρωτοβουλίες ενημερωτικού χαρακτήρα: ιστοσελίδες, εκθέσεις, φυλλάδια, δράσεις που απευθύνονται σε φοιτητές. Ενώ η πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση του κοινού γύρω από το θέμα είναι σημαντική, δεν είναι ωστόσο αρκετή για την επίλυση του προβλήματος. Χρειάζεται συνεπώς ένα πιο ολοκληρωμένο πλαίσιο μέσα στο οποίο η εκπαίδευση και η πληροφόρηση θα μπορούσαν να λειτουργήσουν πιο αποτελεσματικά μαζί, και πιο συγκεκριμένα αυτό αφορά τα διάφορα επίπεδα στα οποία θα πρέπει να ζυμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των πολιτών (μισθωτοί, αποταμιευτές, επιχειρηματίες, επενδυτές) και του χρηματοπιστωτικού κόσμου.

Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός των πολιτών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την οικονομική ευημερία μιας χώρας ή μιας ευρύτερης περιοχής.

## Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, είναι αναγκαίο να καλλιεργηθεί ένα νέο είδος χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού το οποίο θα επιτρέψει την απόκτηση των απαραίτητων χρηματοπιστωτικών γνώσεων για την καλύτερη δυνατή διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Πηγές:

[Financial education in Europe - FinCap](#)

[Financial Education in Europe Trends and Recent Developments | EPALE \(europa.eu\)](#)

[Financial Education in Europe: Trends and Recent Developments | en | OECD Disability statistics - Statistics Explained \(europa.eu\)](#)

[Financial Inclusion for Persons with Disabilities | Center for Financial Inclusion](#)

[Financial literacy | European Commission \(europa.eu\)](#)

[Financial literacy and inclusive growth in the European Union | Bruegel](#)

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει στόχο να προσφέρει επιμόρφωση και κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς σε θέματα χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, και ιδίως στους εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνοι για τη διδασκαλία μαθητών με αναπηρίες ή μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού, και απευθύνεται πρωτίστως σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με απώλεια ακοής.

Το πρόγραμμα προτείνει δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία στην διδασκαλία των χρηματοοικονομικών γνώσεων και δεξιοτήτων, προκειμένου να προωθηθεί η κοινωνική ένταξη και να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση γύρω από την ανάγκη για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση, ιδίως σε μεικτά σχολεία όπου οι μαθητές με απώλεια ακοής καλούνται να λάβουν την παιδεία τους στο ίδιο περιβάλλον με τους μαθητές χωρίς απώλεια ακοής.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποτελείται από ενότητες, η κάθε μία από τις οποίες καλύπτει ένα ή περισσότερα θέματα του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, που

## Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

αφορούν τον ορισμό και τα γνωρίσματά του, τους τρόπους με τους οποίους μπορεί κανείς να κάνει μια καλύτερη διαχείριση των χρηματοοικονομικών του, την περιγραφή των διαφόρων τύπων επενδύσεων, τη διαχείριση των οικονομικών κινδύνων και των συνταξιοδοτικών σχεδίων, καθώς και πρακτικές δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθητών για την καλύτερη διαχείριση των οικονομικών τους και της εφαρμογής των όσων έχουν μάθει στα χρηματοοικονομικά στην πράξη.

Για τη σύνταξη του παρόντος εκπαιδευτικού προγράμματος, έχουμε λάβει υπόψη πολλές πτυχές ή καταστάσεις στις οποίες ένα άτομο μπορεί να περιέλθει όταν κληθεί να ενταχθεί στην αγορά εργασίας και αναπτύξαμε ένα σύνολο από διαφορετικές προσεγγίσεις οι οποίες θα βοηθήσουν στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.

Η συνολική διάρκεια διεκπεραίωσης του κύκλου μαθημάτων είναι 21 εργάσιμες ώρες (3 ημέρες).

### Η ΣΥΝΑΦΕΙΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Οι εκπαιδευτικοί και οι επαγγελματίες που διδάσκουν σε μεικτές τάξεις, οι οποίες περιλαμβάνουν μαθητές με ή χωρίς απώλεια ακοής αναφέρουν ότι οι τελευταίοι δεν γνωρίζουν πολύ καλά πώς να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα οικονομικά τους και επομένως χρειάζονται περισσότερη επιμόρφωση σχετικά με αυτό.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαδραματίσει ένα σημαντικό ρόλο στη μετάδοση ορθών και προσβάσιμων πληροφοριών καθώς και συμβουλών στους μαθητές σχετικά με τη διαχείριση των οικονομικών τους. Σε πολλές περιπτώσεις, οι μαθητές στερούνται βασικών χρηματοοικονομικών γνώσεων, ενώ πρέπει να ενταχθούν στην αγορά

## Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

εργασίας για να αρχίσουν να αποκτούν μια βασική ιδέα στις έννοιες των χρηματοοικονομικών.

Το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα χρηματοοικονομικά δεν είναι κατάλληλα διαβαθμισμένο στις πλείστες των περιπτώσεων, ούτως ώστε να προσαρμόζεται στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ιδίως όσον αφορά την περίπτωση των ατόμων με αναπηρίες.

Επομένως, θεωρούμε ότι μόνο μέσω της κατάλληλης επιμόρφωσης και κατάρτισης θα μπορούσαν πραγματικά οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τις ανάγκες των μαθητών τους για να τους βοηθήσουν να ξεφύγουν από τις οικονομικές τους ανασφάλειες, καθώς επίσης να τους εφοδιάσουν με γνώσεις και δεξιότητες για να αποφύγουν τυχόν δύσκολες οικονομικές καταστάσεις ή κινδύνους στο μέλλον. Μόνο έτσι θα μπορούσαν οι μαθητές να «ενηλικιωθούν» από την άποψη των χρηματοοικονομικών, και να είναι σε θέση να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα οικονομικά τους και να παίρνουν ορθές αποφάσεις σε σχέση με αυτά.

Προσδοκούμε λοιπόν μέσω του έργου μας, ότι οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ούτως ώστε να είναι σε θέση να δώσουν σε κάθε μαθητή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανεξαιρέτως (συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρίες, π.χ. άτομα με απώλεια ακοής) τη δυνατότητα να μάθουν τι είναι τα χρηματοοικονομικά και πώς να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα οικονομικά τους. Για την υλοποίηση αυτού του στόχου, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εφαρμόσουν δημιουργικές και ελκυστικές προς τους μαθητές μεθόδους διδασκαλίας των χρηματοοικονομικών.

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει βασιστεί στο σχεδιασμό καινοτόμων και δημιουργικών μεθόδων διδασκαλίας, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί της







Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ)

### ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ: ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΧΡΗΜΑ;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο ορισμός της έννοιας του χρήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση της έννοιας του χρήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ομαδική συνεργασία για την εύρεση ενός κοινού ορισμού</p>	<p>Ο ορισμός της έννοιας του χρήματος</p>	<p>Καταιγισμός ιδεών σε ομάδες και συζήτηση γύρω από το θέμα</p>	<p>Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Χαρτάκια σημειώσεων τύπου Post-It</p>	<p>25 λεπτά (10 λεπτά για τον καταιγισμό ιδεών και 15 λεπτά για συζήτηση)</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Η απαρίθμηση διαφορετικών τομέων στους οποίους τα χρήματα θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέσο για μια καλύτερη ζωή</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Η σύγκριση μεταξύ των διάφορων τομέων όπου τα χρήματα θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέσο για μια καλύτερη ζωή</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Η παράθεση παραδειγμάτων των διάφορων τομέων όπου</p>	<p>Τα χρήματα ως μέσο για μια καλύτερη ζωή</p>	<p>Προβληματισμός και Συζήτηση γύρω από το θέμα</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Χαρτάκια σημειώσεων τύπου Post-It</p> <p><a href="https://www.oecdbetterlifeindex.org/#/111111111111">https://www.oecdbetterlifeindex.org/#/111111111111</a></p>	<p>20 λεπτά (5 λεπτά για προβληματισμό και 15 λεπτά για συζήτηση)</p>

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p>τα χρήματα θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέσο για μια καλύτερη ζωή</p>				
<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός των διαφορών μεταξύ του ανταλλακτικού εμπορίου και του εμπορίου με τη διαμεσολάβηση του χρήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση των οικονομικών εννοιών του ανταλλακτικού εμπορίου και του εμπορίου με διαμεσολάβηση του χρήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ομαδική συνεργασία για την εύρεση μιας κοινής ιδέας</p>	<p>Προσδιορισμός των διαφορών μεταξύ του ανταλλακτικού εμπορίου και του εμπορίου με διαμεσολάβηση του χρήματος</p>	<p>Δραματοποίηση (σχηματισμός δύο ομάδων)</p>	<p>Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Χαρτάκια σημειώσεων τύπου Post-It</p>	<p>35 λεπτά (15 λεπτά για κάθε ομάδα να αποφασίσει την πλοκή και 10 λεπτά να προβάλλει το σκετσάκι της)</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός της έννοιας της αξίας του χρήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Η κατανόηση της έννοιας της αξίας του χρήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Κατανόηση της έννοιας της αξίας του χρήματος</p>	<p>Η έννοια της αξίας του χρήματος</p>	<p>Παιχνίδι και συζήτηση των συμπερασμάτων</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Χαρτάκια σημειώσεων τύπου Post-It</p>	<p>30 λεπτά (20 λεπτά παιχνιδιού και 10 λεπτά συζήτησης)</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός των διαφορετικών στάσεων απέναντι στο χρήμα</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Επεξήγηση των διαφορετικών στάσεων απέναντι στο χρήμα</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Παράθεση παραδειγμάτων των διαφορετικών στάσεων απέναντι στο χρήμα</p>	Στάσεις απέναντι στο χρήμα	Προβληματισμός	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί	10 λεπτά
--	----------------------------	----------------	--	----------

**ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΒΙΟΠΟΡΙΣΜΟΣ, ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Εκμάθηση του ορισμού και των σημαντικών εννοιών του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Επεξήγηση του ορισμού και των σημαντικών εννοιών του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Διεξαγωγή συζήτησης σε μικρές ομάδες σχετικά με τον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό</p>	Τι είναι ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός;	Εκπαιδευτικά παιχνίδια: Quizlet <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων/ Διαδραστικός πίνακας τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο	15 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Υπενθύμιση των βασικών αρχών που διέπουν την αποτελεσματική διαχείριση</p>	Βασικές αρχές στη διαχείριση των	Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Δέντρο με χρήματα	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί	20 λεπτά



Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p><b>Γνώσεις:</b> Καθορισμός μεθόδων για την αύξηση των εισοδημάτων ενός ατόμου</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Επεξήγηση των διάφορων μεθόδων για την αύξηση των εισοδημάτων ενός ατόμου</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός παρέχει συμβουλές στους μαθητές για το πώς μπορούν να αυξήσουν τα εισοδήματά τους</p>	<p>Πώς να αυξήσετε τα εισοδήματά σας:</p> <p>αυτοαπασχόληση, οι αρχές που πρέπει να διέπουν την ίδρυση μιας επιχείρησης, εκπαίδευση και βελτίωση επαγγελματικών προσόντων</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι:</p> <p>Παιχνίδι με κάρτες</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>20 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Χρηματοοικονομική ανάλυση για διαφορετικούς τύπους εργαζομένων</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Σύγκριση διαφορετικών τύπων εργαζομένων ως προς την διαχείριση των οικονομικών πόρων</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την χρηματοοικονομική ανάλυση διαφορετικών τύπων εργαζομένων</p>	<p>Χρηματοοικονομική ανάλυση για:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Εργαζομένους</li> <li>-Αυτοαπασχολούμενους</li> <li>-Επιχειρηματίες</li> <li>-Επενδυτές</li> </ul>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι:</p> <p>Απλό επιτραπέζιο παιχνίδι</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>30 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός των κύριων πηγών εισοδήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Σύγκριση διαφορετικών πηγών εισοδήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Διάκριση μεταξύ των διαφορετικών τύπων</p>	<p>Πηγές εσόδων</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι:</p> <p><a href="https://www.baamboozle.com/">https://www.baamboozle.com/</a></p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο</p>	<p>10 λεπτά</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

εισοδηματικής στήριξης			Διαδίκτυο	
<p><b>Γνώσεις:</b> Καθορισμός των βασικών εννοιών και χαρακτηριστικών της επιχειρηματικότητας</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Συζήτηση των βασικών εννοιών και των χαρακτηριστικών της επιχειρηματικότητας</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές για να παίξουν ένα παιχνίδι αναφορικά με τις βασικές έννοιες της επιχειρηματικότητας</p>	<p>Επιχειρηματικότητα: βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Παιχνίδι προσομοίωσης</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	35 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Εισαγωγή στον ορισμό, τους τύπους και τα πλεονεκτήματα του εθελοντισμού</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Συζήτηση γύρω από τον εθελοντισμό με τους μαθητές</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Καθοδηγούμενη αντιπαράθεση επιχειρημάτων (debate)</p>	<p>Εθελοντισμός – ευκαιρία για την απόκτηση εμπειριών και για κοινωνική δικτύωση:</p> <p>Ορισμός του εθελοντισμού</p> <p>Τύποι εθελοντισμού</p> <p>Πλεονεκτήματα</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Αντιπαράθεση επιχειρημάτων</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων</p>	20 λεπτά

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

**ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ, ΤΡΑΠΕΖΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ & ΔΑΠΑΝΕΣ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο ορισμός της έννοιας του προϋπολογισμού.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση των βημάτων κατάρτισης ενός προϋπολογισμού.</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Κατανόηση της έννοιας του προϋπολογισμού στα οικονομικά</p>	<p>Κατανόηση των διαφορετικών ειδών προϋπολογισμού</p> <p>Βήματα προς την κατάρτιση ενός επιτυχημένου προϋπολογισμού</p>	<p>Προβληματισμός και</p> <p>Συζήτηση γύρω από το θέμα</p>	<p>Στυλό</p> <p>Χαρτί</p> <p>Πίνακας παρουσιάσεων</p>	60 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Έλεγχος των εξόδων</p> <p>Δημιουργία ενός φανταστικού προϋπολογισμού στην Excel</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών στο σχεδιασμό ενός προϋπολογισμού</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ομαδική συνεργασία για τη δημιουργία μιας κοινής ιδέας</p>	<p>Χρήση εργαλείων όπως η Excel για την κατάρτιση ενός απλού προϋπολογισμού ενός νοικοκυριού</p>	<p>Δημιουργία εγγράφου σε μορφή Excel</p>	<p><a href="https://templates.office.com/ES-ES/hoja-de-c%C3%A1lculo-del-presupuesto-personal-TM16410113">https://templates.office.com/ES-ES/hoja-de-c%C3%A1lculo-del-presupuesto-personal-TM16410113</a></p>	60 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Γνώση των διαθέσιμων εργαλείων για την οικονομική ανάλυση των εξόδων</p>	<p>Διαδικτυακά εργαλεία για την παρακολούθηση του προϋπολογισμού ενός ατόμου</p>	<p>Παιχνίδι</p>	<p><a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a></p>	60 λεπτά







Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p>στην καθημερινή τους ζωή τους και να έχουν τις ικανότητες να οργανώνουν αποτελεσματικά τα έσοδα και τα έξοδά τους</p>				
<p><b>Γνώσεις:</b> Οι μαθητές θα μάθουν πώς να θέτουν μακροπρόθεσμους οικονομικούς στόχους στην καθημερινή τους ζωή και τις αρχές που πρέπει να διέπουν έναν επιτυχημένο οικονομικό σχεδιασμό</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Οι μαθητές θα είναι σε θέση να θέτουν μακροπρόθεσμους στόχους στην καθημερινή τους ζωή και να καταρτίζουν οικονομικά σχέδια</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Οι μαθητές θα είναι σε θέση να επιτυγχάνουν τους μακροπρόθεσμους στόχους που θέτουν στην καθημερινή τους ζωή στη βάση ενός οικονομικού σχεδίου</p>	<p>Υποσημείωση: με τον όρο «μακροπρόθεσμος στόχος» στην κατάρτιση ενός οικονομικού σχεδίου, εννοούμε ένα στόχο που προσβλέπει σε μια χρονική περίοδο πέραν των 5 ετών</p> <p>Είναι σημαντικό να προγραμματίζουμε εκ των προτέρων και να προετοιμαζόμαστε κατάλληλα για καταστάσεις που πρόκειται να λάβουν χώρα, καθώς επίσης να είμαστε έτοιμοι να αντιμετωπίσουμε απρόβλεπτες καταστάσεις. Πώς μπορείς να αποκτήσεις την οικονομική σου ανεξαρτησία;</p>	<p>Περιπτωσιολογική μελέτη με το παιχνίδι World Café</p> <p>Παιχνίδι: «Το οικονομικό μου σχέδιο»</p>	<p>Στυλό Μαρκαδόρος Φύλλο Α1</p>	<p>1,5 ώρα</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ & ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Καταγραφή των βημάτων προς την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση και σύγκριση των τεσσάρων βημάτων στην πορεία για την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Δημιουργία ενός τελικού αποτελέσματος το οποίο θα αποδεικνύει την κατανόηση των μαθητών στα τέσσερα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p>	<p>Καταγραφή των βημάτων προς την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p>1. Αύξηση εισοδημάτων &gt; 2. Λιγότερα έξοδα &gt; 3. Περισσότερες αποταμιεύσεις &gt; 4. Επενδύσεις</p> <p>Διασαφήνιση της διαφοράς μεταξύ δύο βασικών οικονομικών εννοιών που χρησιμοποιούνται καταχρηστικά: οι δαπάνες σε αντίθεση με τις επενδύσεις (παραδείγματα / σενάρια). Αντιστοίχιση των δύο βασικών εννοιών στο οικονομικό πλαίσιο στο οποίο ανταποκρίνονται</p>	<p>Χαρτογράφηση</p> <p>Περιπτωσιολογικές μελέτες/ σενάρια (παραδείγματα ...)</p> <p>Συζήτηση γύρω από το θέμα</p>	<p>Κομμένα σχέδια Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Ψαλίδι</p>	60 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Οι μαθητές καλούνται να δραματοποιήσουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την απόκτηση της οικονομικής τους ανεξαρτησίας.</p>	<p>Θα πρέπει να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τους ρόλους που μπορεί να χρειαστεί να αναλάβουν στην πορεία τους προς την επίτευξη της</p>	<p>Παιχνίδι υπόδησης ρόλων</p> <p>Συζήτηση γύρω από το θέμα</p>	<p>Φυλλάδια Κομμένα σχέδια Σφυρί Χαρτοφύλακας Τσάντα με χρήματα</p>	60 λεπτά



Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p>έννοιες της ζήτησης, της ανάγκης, του δανεισμού, του δανείου και του επιτοκίου. Θα πρέπει να είναι σε θέση να εκφράζει τις προαναφερθέντες έννοιες στη νοηματική γλώσσα επίσης (για τους μαθητές με απώλεια ακοής).</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύει τις έννοιες της ζήτησης, της ανάγκης, του δανεισμού και του επιτοκίου.</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνει τη συζήτηση σχετικά με την έννοια της πίστωσης ή άλλες συναφείς έννοιες.</p>	<p>τραπεζικό σύστημα;</p> <p>Σε τι αναφέρεται ο όρος «ανάγκες» στο τραπεζικό σύστημα; Σε τι αναφέρεται ο όρος «χρέος» στο τραπεζικό σύστημα; Σε τι αναφέρεται ο όρος «δάνειο» στο τραπεζικό σύστημα; Σε τι αναφέρεται ο τραπεζικός όρος «τόκος»; Υπό ποιους όρους ή συνθήκες θα μπορούσα να κάνω μια δανειακή σύμβαση;</p>	<p>Ερωτήσεις-Απαντήσεις Συμπλήρωση κενών με τις έννοιες που διδάχθηκαν στο μάθημα</p>	<p>Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι) Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να καθορίζει τους τύπους δανείων που ταιριάζουν στις ανάγκες των μαθητών.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να καθορίζει και να συγκρίνει τους διαφορετικούς τύπους δανείων που μπορούν να συναφθούν για διαφορετικές ανάγκες.</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναγνωρίζει τις «ανάγκες» των μαθητών και να τους παρέχει</p>	<p>Σε ποιες ανάγκες θέλω να ανταποκρίνεται το δάνειο που θέλω να συνάψω;</p> <p>Ποιοι είναι οι διαθέσιμοι τύποι δανείων που μπορώ να συνάψω;</p>	<p>Θέατρο, Συζήτηση, Αφήγηση, Ερωτήσεις, Απαντήσεις</p>	<p>Υλικό/έγγραφα Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι) Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>45 λεπτά</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

καθοδήγηση, ούτως ώστε να κάνουν μια συνειδητή χρήση της πίστωσης κατά τη διάρκεια της δραματοποίησης, την οποία και θα πρέπει να οργανώσει.				
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο εκπαιδευτικός θα αποκτήσει γνώσεις για τους όρους και τις προϋποθέσεις που διέπουν μια δανειακή σύμβαση.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ο εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να αναλύει τους όρους και τις συνθήκες στους οποίους υπόκειται μια συμφωνία δανειοδότησης μέσω υφιστάμενων παραδειγμάτων. Ο εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να υπολογίζει το συνολικό κόστος ενός δανείου με τη βοήθεια μιας εφαρμογής.</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να οργανώνει και να καθοδηγεί τις ομαδικές συζητήσεις των μαθητών αναφορικά με τους όρους και τις προϋποθέσεις μιας δανειακής σύμβασης.</p>	<p>Τι προβλέπει ένα δάνειο;</p> <p>Ποιοι είναι οι όροι και οι προϋποθέσεις για την επίτευξη μιας δανειακής σύμβασης;</p> <p>Τι είναι μια δανειακή σύμβαση;</p> <p>Ποιο είναι το κόστος του δανείου;</p>	<p>Αφήγηση Μέθοδος διδασκαλίας: Παραδείγματα με βίντεο (video modeling) Ερωτήσεις-Απαντήσεις Ανάλυση δειγμάτων από δανειακές συμβάσεις</p> <p>Η/Υ για εκπαιδευτικούς σκοπούς/ εφαρμογή στο tablet για τον υπολογισμό των πιστώσεων</p>	<p>Υλικό/έγγραφα Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι) Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	45 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο εκπαιδευτικός θα αποκτήσει γνώσεις αναφορικά με τη διαχείριση δανείων και τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθήσει για την έγκαιρη αποπληρωμή του.</p>	<p>Πώς μπορώ να υποβάλλω αίτηση για δάνειο;</p> <p>Ποιοι είναι οι όροι του δανείου;</p>	<p>Κινούμενα σχέδια για εκπαιδευτικούς σκοπούς Μέθοδος διδασκαλίας:</p>	<p>Υλικό/έγγραφα Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι) Διαδραστικός πίνακας/</p>	45 λεπτά

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p><b>Δεξιότητες:</b> Ο εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να εξηγήσει τη χρήση της πίστωσης και την έγκαιρη αποπληρωμή ενός δανείου.</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός θα διαμορφώσει και θα οργανώσει ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι για τη διαχείριση δανείων και την διαδικασία της έγκαιρης αποπληρωμής του.</p>	<p>Γιατί είναι σημαντική η έγκαιρη αποπληρωμή ενός δανείου;</p> <p>Τι είναι το ιστορικό αποπληρωμής ενός δανείου;</p>	<p>Παραδείγματα με βίντεο (video modelling) Παιχνίδι: Δημιουργία Πανό-Αφίσας που απεικονίζει το άτομο που πληρώνει έγκαιρα το δάνειό του και το άτομο που δεν το πληρώνει έγκαιρα, αντίστοιχα</p>	<p>TV /σύνδεση στο Διαδίκτυο Πανό/Αφίσα</p>	
---	---	---	---	--

**ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ, ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να μάθει για τον ορισμό των ασφαλιστικών σχεδίων και τους βασικούς όρους σε σχέση με αυτά</p> <p>Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να μάθει για τους βασικούς τύπους ασφαλιστικών σχεδίων που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή ζωή.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσει τι είναι ένα ασφαλιστικό σχέδιο, τους βασικούς όρους σε σχέση με αυτό</p>	<p>Τι είναι ένα ασφαλιστικό σχέδιο;</p> <p>Ποιοι είναι οι βασικοί όροι που πρέπει να θυμάστε σχετικά με ένα ασφαλιστικό σχέδιο;</p> <p>Βασικοί τύποι ασφαλιστικών σχεδίων</p> <p>Γιατί είναι απαραίτητη η ασφάλιση για την επίτευξη μιας οικονομικά ασφαλούς ζωής;</p> <p>Παράθεση</p>	<p>Σύννεφο ετικετών (Tag Cloud)</p> <p>-Παζλ με σταυρόλεξα</p>	<p>Σενάρια Υπολογιστής (laptop/tablet) Μαρκαδόρος Φύλλα Α3 Βιντεοπροβολέας Διαδίκτυο</p>	<p>1 ώρα</p>

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p>και τους διάφορους τύπους ασφαλιστικών σχεδίων</p> <p><b>Ικανότητες:</b>          Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνει και να καθοδηγεί τις ομαδικές συζητήσεις των μαθητών στον τομέα των ασφαλιστικών σχεδίων</p>	<p>πρακτικών παραδειγμάτων σχετικά με ασφαλιστικά σχέδια</p>			
<p><b>Γνώσεις:</b>          Ο εκπαιδευτικός θα μάθει σε τι αναφέρεται ο όρος «κίνδυνος» στην γλώσσα των οικονομικών και τις βασικές αρχές που διέπουν τη διαχείριση κινδύνου.</p> <p>Οι εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει τη σχέση μεταξύ της διαχείρισης κινδύνου και της ασφάλισης</p> <p>Θα μάθει επίσης ποιες είναι οι κύριες αιτίες εμφάνισης κινδύνων στην καθημερινή ζωή</p> <p><b>Δεξιότητες:</b>          Ο εκπαιδευτικός θα ενημερωθεί για τη διαχείριση κινδύνου και θα είναι σε θέση να εντοπίζει τις κύριες αιτίες εμφάνισης κινδύνων στην καθημερινή ζωή</p> <p><b>Ικανότητες :</b>          Ο εκπαιδευτικός θα καλλιεργήσει τις δεξιότητές στους στην επίλυση προβλημάτων - πώς να</p>	<p>Σε τί αναφέρεται η έννοια του «Κινδύνου» και σε τι η «Διαχείριση Κινδύνου»;</p> <p>Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί όροι που πρέπει να θυμόμαστε όταν αναφερόμαστε στη Διαχείριση Κινδύνου;</p> <p>Αιτίες εμφάνισης Κινδύνου</p> <p>Με ποιους τρόπους μπορεί ένα ασφαλιστικό σχέδιο να σε βοηθήσει να αντιμετωπίσεις τυχόν οικονομικούς κινδύνους;</p> <p>Παράθεση πρακτικών παραδειγμάτων σχετικά με τη διαχείριση κινδύνου</p>	<p>- World Cafe</p>	<p>Σενάρια(?), Υπολογιστής (laptop/ tablet), Μαρκαδόρος, Φύλλα A3, Προβολέας Διαδίκτυο</p>	<p>1 ώρα</p>



**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p>διαχειρίζεται πιθανούς κινδύνους</p>				
<p><b>Γνώσεις:</b> Κατανόηση των βασικών γνωρισμάτων ενός συνταξιοδοτικού σχεδίου</p> <p>Προσδιορισμός της σχέσης μεταξύ ενός συνταξιοδοτικού σχεδίου, ενός ασφαλιστικού σχεδίου και ενός σχεδίου διαχείρισης κινδύνου</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσει πότε και πώς μπορεί κανείς να κάνει συνταξιοδοτικά σχέδια</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός θα μάθει τη διαδικασία που ακολουθείται σε ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο</p>	<p>Τι είναι η Συνταξιοδότηση; Και τι συνεπάγεται ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο;</p> <p>Γιατί είναι απαραίτητος ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο για μια οικονομικά ασφαλή ζωή; – Ποια είναι η σχέση του με την ασφάλιση και τη διαχείριση κινδύνου;</p> <p>Πώς μπορώ να κάνω ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο;</p> <p>Παράθεση πρακτικών παραδειγμάτων συνταξιοδοτικών σχεδίων</p>	<p>- Παιχνίδι: Δύο Αλήθειες και ένα ψέμα Νοητική χαρτογράφηση</p>	<p>Σενάρια, Υπολογιστής (laptop/ tablet), Μαρκαδόρος, Φύλλα Α3, Βιντεοπροβολέας Διαδίκτυο</p>	<p>1 ώρα</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ)

### ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ: ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΧΡΗΜΑ;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο ορισμός του χρήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση της έννοιας του χρήματος</p> <p><b>Ικανότητες:</b> Ομαδική συνεργασία για την εύρεση ενός κοινού ορισμού</p>	<p>Ο ορισμός της έννοιας του χρήματος</p>	<p>Προβληματισμός και ερωτήσεις</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί</p>	<p>25 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Η απαρίθμηση διαφορετικών τομέων στους οποίους τα χρήματα θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέσο για μια καλύτερη ζωή</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Η σύγκριση μεταξύ των διάφορων τομέων όπου τα χρήματα θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέσο για μια καλύτερη ζωή</p> <p><b>Ικανότητες:</b> Η παράθεση παραδειγμάτων των διάφορων τομέων όπου τα χρήματα θα μπορούσαν να</p>	<p>Τα χρήματα ως μέσο για μια καλύτερη ζωή</p>	<p>Προβληματισμός, ερωτήσεις και επίσκεψη στην παρεχόμενη ιστοσελίδα για την ανάκτηση πληροφοριών σχετικά με τη σύγκριση των αποτελεσμάτων</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί</p> <p><a href="https://www.oecdbetterlifeindex.org/#/1111111111111111">https://www.oecdbetterlifeindex.org/#/1111111111111111</a></p>	<p>20 λεπτά</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

αποτελέσουν μέσο για μια καλύτερη ζωή				
<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός των διαφορών μεταξύ του ανταλλακτικού εμπορίου και του εμπορίου με τη διαμεσολάβηση του χρήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση των οικονομικών εννοιών του ανταλλακτικού εμπορίου και του εμπορίου με τη διαμεσολάβηση του χρήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ομαδική συνεργασία για την εύρεση μιας κοινής ιδέας</p>	Προσδιορισμός των διαφορών μεταξύ του ανταλλακτικού εμπορίου και του εμπορίου με τη διαμεσολάβηση του χρήματος	Διαβάστε τα φυλλάδια και αφηγηθείτε ή σχεδιάστε μια ιστορία για κάθε περίπτωση	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Χαρτάκια σημειώσεων τύπου Post-It <a href="https://www.storyboardthat.com/">https://www.storyboardthat.com/</a>	35 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός της έννοιας της αξίας του χρήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Διάκριση της έννοιας της αξίας του χρήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Κατανόηση της έννοιας της αξίας του χρήματος</p>	Η έννοια της αξίας του χρήματος	Εκπαιδευτικό παιχνίδι και ερωτήσεις	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί	30 λεπτά

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός των διαφορετικών στάσεων απέναντι στο χρήμα</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Επεξήγηση των διαφορετικών στάσεων απέναντι στο χρήμα</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Παράθεση παραδειγμάτων με διαφορετικές στάσεις απέναντι στο χρήμα</p>	<p>Στάσεις απέναντι στο χρήμα</p>	<p>Προβληματισμός</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί</p>	<p>10 λεπτά</p>
---	-----------------------------------	-----------------------	--	-----------------

**ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΒΙΟΠΟΡΙΣΜΟΣ, ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Εκμάθηση του ορισμού και των σημαντικών εννοιών του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Επεξήγηση του ορισμού και των σημαντικών εννοιών του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Διεξαγωγή συζήτησης σε μικρές ομάδες σχετικά με τον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό</p>	<p>Τι είναι ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός;</p>	<p>Εκπαιδευτικά παιχνίδια: Κουίζ <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a></p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>15 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Υπενθύμιση των βασικών αρχών που διέπουν τη διαχείριση των χρηματοοικονομικών ενός</p>	<p>Βασικές αρχές στη διαχείριση των οικονομικών ενός ατόμου</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Δέντρο με χρήματα</p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί</p>	<p>20 λεπτά</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p>ατόμου</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Σύγκριση καλών και κακών παραδειγμάτων στη διαχείριση των οικονομικών ενός ατόμου για την ανάδειξη των καλών πρακτικών</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Συζήτηση περιπτώσιολογικών μελετών που αντικατοπτρίζουν διαφορετικές αρχές της διαχείρισης των χρηματοοικονομικών ενός ατόμου</p>		<p>Περιπτώσιολογικές μελέτες</p> <p>Προβληματισμός</p>	<p>Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο ορισμός των χαρακτηριστικών που πρέπει να διέπουν τις υπεύθυνες χρηματοοικονομικές συμπεριφορές σε αντίθεση με τις επικίνδυνες χρηματοοικονομικές συμπεριφορές</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Η επιλογή υπεύθυνων χρηματοοικονομικών συμπεριφορών και η εξάλειψη επικίνδυνων χρηματοοικονομικών συμπεριφορών</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Καθοδήγηση στην επιλογή υπεύθυνων χρηματοοικονομικών συμπεριφορών</p>	<p>Υπεύθυνες χρηματοοικονομικές συμπεριφορές σε αντίθεση με τις επικίνδυνες χρηματοοικονομικές συμπεριφορές</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Δημιουργία βίντεο ενός ημερολογίου χρηματοοικονομικών <a href="https://www.powtoon.com/">https://www.powtoon.com/</a></p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκάδρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων/ Διαδραστικός πίνακας τηλεόραση</p>	<p>30 λεπτά</p>

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός τρόπων για την αύξηση των εισοδημάτων</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Επεξήγηση διάφορων τρόπων για την αύξηση των εισοδημάτων ενός ατόμου</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός παρέχει συμβουλές στους μαθητές για το πώς μπορούν να αυξήσουν τα εισοδήματά τους</p>	<p>Πώς να αυξήσετε το εισόδημά σας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-αυτοαπασχόληση,</li> <li>-οι αρχές που πρέπει να διέπουν τη δημιουργία μιας επιχείρησης,</li> <li>-εκπαίδευση και βελτίωση επαγγελματικών προσόντων</li> </ul>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι:</p> <p>Παιχνίδι με κάρτες</p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a></p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>20 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Χρηματοοικονομική ανάλυση διαφορετικών τύπων ατόμων</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Σύγκριση μεταξύ των τύπων ατόμων με διαφορετικά οικονομικά δεδομένα</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Παραγωγή σεναρίων από τα οποία είναι δυνατόν να εξαχθούν συμπεράσματα για την χρηματοοικονομική ανάλυση των διαφορετικών τύπων ατόμων</p>	<p>Χρηματοοικονομική ανάλυση για:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Εργαζομένους</li> <li>-Αυτοαπασχολούμενους</li> <li>-Επιχειρηματίες</li> <li>-Επενδυτές</li> </ul>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι:</p> <p>Δημιουργία βίντεο</p> <p><a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a></p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>30 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Προσδιορισμός των κύριων πηγών εισοδήματος</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Σύγκριση διαφορετικών πηγών εισοδήματος</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Διάκριση μεταξύ των</p>	<p>Πηγές εσόδων</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι:</p> <p><a href="https://www.baamboozle.com/">https://www.baamboozle.com/</a></p>	<p>Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός</p>	<p>15 λεπτά</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

διαφορετικών τύπων εισοδηματικής στήριξης			πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο	
<p><b>Γνώσεις:</b> Καθορισμός των βασικών εννοιών και χαρακτηριστικών της επιχειρηματικότητας</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Συζήτηση των βασικών εννοιών και χαρακτηριστικών της επιχειρηματικότητας</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Παροχή οδηγιών για την διεξαγωγή του παιχνιδιού στις βασικές έννοιες της επιχειρηματικότητας</p>	Επιχειρηματικότητα: βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά	Εκπαιδευτικό παιχνίδι: <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a> Συγγραφή δοκιμίου/ δημιουργία βίντεο	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο	30 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Εισαγωγή στον ορισμό, τους τύπους και τα πλεονεκτήματα του εθελοντισμού</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Συζήτηση γύρω από τον εθελοντισμό με μαθητές</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός παρέχει καθοδήγηση στους μαθητές για την διεξαγωγή μιας αντιπαράθεσης επιχειρημάτων (debate)</p>	Εθελοντισμός – μια ευκαιρία για την απόκτηση εμπειριών και για κοινωνική δικτύωση:  Ορισμός  Είδη εθελοντισμού  Πλεονεκτήματα	Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Αντιπαράθεση επιχειρημάτων σε γραπτή μορφή <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>  Ερωτήσεις για προβληματισμό	Φυλλάδια Στυλό Μαρκαδόρος Χαρτί Πίνακας παρουσιάσεων	20 λεπτά

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

**ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ, ΤΡΑΠΕΖΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ & ΔΑΠΑΝΕΣ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο ορισμός της έννοιας του προϋπολογισμού  </p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση των βημάτων για την κατάρτιση ενός προϋπολογισμού</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Κατανόηση της έννοιας του προϋπολογισμού</p>	<p>Κατανόηση των διαφορετικών ειδών προϋπολογισμού</p> <p>Βήματα προς την κατάρτιση ενός επιτυχημένου προϋπολογισμού</p>	<p>Προβληματισμός και</p> <p>Καθοδήγηση</p>	H/Y	60 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Έλεγχος των εξόδων</p> <p>Δημιουργία ενός φανταστικού προϋπολογισμού στην Excel</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Αξιολόγηση της ικανότητας στον σχεδιασμό ενός προϋπολογισμού</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Δημιουργία ενός εγγράφου στην Excel για την κατάρτιση ενός προϋπολογισμού βάσει των δεδομένων ενός ατόμου</p>	<p>Χρήση εργαλείων όπως η Excel για την κατάρτιση ενός απλού προϋπολογισμού νοικοκυριού</p>	<p>Δημιουργία ενός εγγράφου στην Excel</p>	<p><a href="https://templates.office.com/ES-ES/hoja-de-c%C3%A1lculo-del-presupuesto-mensual-personal-TM16410113">https://templates.office.com/ES-ES/hoja-de-c%C3%A1lculo-del-presupuesto-mensual-personal-TM16410113</a></p>	60 λεπτά
<p><b>Γνώσεις:</b> Διαθέσιμα εργαλεία για την ανάλυση των εξόδων</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Σύγκριση μεταξύ των διαθέσιμων εργαλείων</p>	<p>Διαδικτυακά εργαλεία για την παρακολούθηση του προϋπολογισμού σας</p>	<p>Παιχνίδι</p>	<p><a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a></p>	60 λεπτά



**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p><b>Ικανότητες :</b>          Η παράθεση παραδειγμάτων από εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση των εξόδων</p>				
---	--	--	--	--

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b>          Η σημασία των βραχυπρόθεσμων στόχων και οι οικονομικές αρχές που πρέπει να διέπουν την οργάνωση των οικονομικών της καθημερινής ζωής</p> <p><b>Δεξιότητες:</b>          Απόκτηση δεξιότητας οριοθέτησης βραχυπρόθεσμων στόχων στην οργάνωση των χρηματοοικονομικών με βάση τα έσοδα και τα έξοδά του</p> <p><b>Ικανότητες :</b>          Ικανότητα αποπεράτωσης βραχυπρόθεσμων στόχων αναφορικά με τη διαχείριση των χρηματοοικονομικών και δυνατότητα οργάνωσης της καθημερινής ζωής ανάλογα</p>	<p>Η ζωή στο τώρα – εφαρμογή βραχυπρόθεσμων στόχων στην καθημερινή ζωή - πραγματικό εισόδημα, μοντέλα προϋπολογισμού, προγραμματισμός εσόδων και εξόδων, προγραμματισμός για αποταμίευση χρημάτων (πλεόνασμα)</p>	<p>Περιπτωσιολογική μελέτη Δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων</p>	<p>Στυλό          Μαρκαδόρος          Χαρτί</p>	<p>1,5 ώρα</p>
<p><b>Γνώσεις:</b>          Απόκτηση δεξιότητας οριοθέτησης μακροπρόθεσμων οικονομικών στόχων στην</p>	<p>Υποσημείωση: με τον όρο «μακροπρόθεσμος στόχος» στην κατάρτιση ενός</p>	<p>Περιπτωσιολογική μελέτη Δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων,</p>	<p>Στυλό          Μαρκαδόρος          Χαρτί</p>	<p>1,5 ώρα</p>

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p>καθημερινή ζωή και οι αρχές που πρέπει να διέπουν έναν επιτυχημένο οικονομικό σχεδιασμό</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ικανότητα οριοθέτησης μακροπρόθεσμων στόχων στην καθημερινή ζωή και πώς να καταρτίζετε οικονομικά σχέδια</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ικανότητα αποπεράτωσης μακροπρόθεσμων στόχων της καθημερινής ζωής στη βάση ενός οικονομικού σχεδίου</p>	<p>οικονομικού σχεδίου, εννοούμε ένα στόχο που προσβλέπει σε μια χρονική περίοδο πέραν των 5 χρόνων</p> <p>Είναι σημαντικό να προγραμματίζουμε εκ των προτέρων και να προετοιμαζόμαστε κατάλληλα για καταστάσεις που πρόκειται να λάβουν χώρα, καθώς επίσης να είμαστε έτοιμοι να αντιμετωπίσουμε απρόβλεπτες καταστάσεις. Πώς μπορείς να αποκτήσεις την οικονομική σου ανεξαρτησία;</p>	<p>προγραμματισμός προϋπολογισμού</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ & ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Καταγραφή των βημάτων προς την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση και σύγκριση των τεσσάρων βημάτων στην επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Δημιουργία ενός τελικού</p>	<p>Καταγραφή των βημάτων προς την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p>1. Αύξηση των εισοδημάτων &gt; 2. Λιγότερα έξοδα &gt; 3. Περισσότερες αποταμιεύσεις &gt; 4. Επενδύσεις</p> <p>Διασαφήνιση της</p>	<p>Χαρτογράφηση</p> <p>Περιπτωσιολογικές μελέτες/ σενάρια (παραδείγματα ...)</p> <p>Καθοδήγηση</p>	<p>Στυλό Μολύβια Μαρκαδόρος Φύλλα Α3 Ψαλίδι</p>	<p>60 λεπτά</p>

Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584

<p>αποτελέσματος το οποίο θα αποδεικνύει την κατανόηση των μαθητών στα τέσσερα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την επίτευξη της οικονομικής ανεξαρτησίας</p>	<p>διαφοράς μεταξύ δύο βασικών εννοιών που χρησιμοποιούνται καταχρηστικά: οι δαπάνες σε αντίθεση με τις επενδύσεις (παραδείγματα / σενάρια). Αντιστοίχιση των δύο βασικών εννοιών στο οικονομικό πλαίσιο στο οποίο ανταποκρίνονται</p>			
<p><b>Γνώσεις:</b> Δραματοποίηση των βημάτων που πρέπει να ακολουθηθούν για την απόκτηση της οικονομικής ανεξαρτησίας</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ερμηνεία των ρόλων με καλλιτεχνικό τρόπο</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Περιγραφή των καθηκόντων που πρέπει να αναληφθούν σε κάθε οικονομικό ρόλο</p>	<p>Προσδιορισμός των ρόλων που μπορεί να αναλάβει κανείς στην πορεία του προς την επίτευξη της οικονομικής του ανεξαρτησίας</p> <p>*Εργαζόμενος *Αυτοαπασχολούμενος *Επιχειρηματίας *Επενδυτής</p>	<p>Παιχνίδι ρόλων Παντομίμα</p> <p>Καθοδήγηση</p>	<p>Κομμένα χαρτιά Σφυρί Χαρτοφύλακας Τσάντα με χρήματα</p>	<p>60 λεπτά</p>
<p><b>Γνώσεις:</b> Οι διάφοροι τρόποι με τους οποίους μπορεί κανείς να επενδύσει τις αποταμιεύσεις του</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση και σύγκριση των διαφόρων τρόπων με τους οποίους μπορεί κανείς να επενδύσει τις αποταμιεύσεις του</p>	<p>Τύποι επενδύσεων που μπορεί να κάνει κανείς για να αυξήσει τις πιθανότητες να επιτύχει την οικονομική του ανεξαρτησία</p> <p>1. Λογαριασμός καταθέσεων 2. Πιστοποιητικό</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι: «Build your Stax» <a href="https://buildyourstax.com/">https://buildyourstax.com/</a></p> <p>Καθοδήγηση</p> <p>Ατομικό παιχνίδι</p>	<p>Ηλεκτρονικός υπολογιστής</p>	<p>60 λεπτά</p>



**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p>Προσδιορισμός των τύπων δανείων που μπορεί να συνάψει κανείς με βάση τις ανάγκες του</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Προσδιορισμός και σύγκριση των διάφορων τύπων δανείου που μπορεί να συνάψει κανείς και η λήψη ενημερωμένων αποφάσεων με βάση τις εκάστοτε ανάγκες του</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναγνωρίζει τις ανάγκες των μαθητών και να τους παρέχει καθοδήγηση, ούτως ώστε να κάνουν μια συνειδητή χρήση της πίστωσης κατά τη διάρκεια της δραματοποίησης, την οποία και θα πρέπει να οργανώσει ο ίδιος.</p>	<p>ανταποκρίνεται το δάνειο που θέλω να συνάψω;</p> <p>Ποιοι είναι οι διαθέσιμοι τύποι δανείων που μπορώ να συνάψω;</p>	<p>Απαντήσεις, Εφαρμογή</p> <p>Μέθοδος διδασκαλίας: Παραδείγματα με βίντεο (video modeling)</p>	<p>Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι) Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	
<p><b>Γνώσεις:</b> Απόκτηση γνώσεων για τους όρους και τις συνθήκες που διέπουν μια δανειακή σύμβαση.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση των όρων και των συνθηκών στους οποίους υπόκειται μια συμφωνία δανειοδότησης μέσω υφιστάμενων παραδειγμάτων. Υπολογισμός του συνολικού κόστους ενός δανείου με τη βοήθεια μιας εφαρμογής.</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Ικανότητα ομιλίας γύρω από τους όρους και τις</p>	<p>Τι προβλέπει ένα δάνειο;</p> <p>Ποιοι είναι οι όροι και οι προϋποθέσεις του δανείου;</p> <p>Τι είναι μια δανειακή σύμβαση;</p> <p>Ποιο είναι το κόστος του δανείου;</p>	<p>Δείγμα δανειακής σύμβασης/ εφαρμογή στο tablet για τον υπολογισμό τους κόστους του δανείου που θέλω να κάνω</p> <p>Μέθοδος διδασκαλίας: παραδείγματα με βίντεο (video modeling)</p>	<p>Υλικό/έγγραφα Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι) Διαδραστικός πίνακας/ τηλεόραση Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p>45 λεπτά</p>

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

προϋποθέσεις μιας δανειακής σύμβασης.				
<p><b>Γνώσεις:</b> Απόκτηση γνώσεων γύρω από τη διαχείριση δανείων και τις διαδικασίες για την έγκαιρη αποπληρωμή του.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Ανάλυση της χρήσης της πίστωσης και της έγκαιρης αποπληρωμής ενός δανείου</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Διαμόρφωση και οργάνωση ενός εκπαιδευτικού παιχνιδιού για τη διαχείριση των δανείων και τη διαδικασία της έγκαιρης αποπληρωμής του</p>	<p>Πώς μπορώ να υποβάλλω αίτηση για δάνειο;</p> <p>Ποιοι είναι οι όροι του δανείου;</p> <p>Ποια είναι η σημασία της έγκαιρης αποπληρωμής του δανείου;</p> <p>Τι είναι το ιστορικό αποπληρωμής ενός δανείου;</p>	<p>Κινούμενα σχέδια για εκπαιδευτικούς σκοπούς</p> <p>Τεχνική διδασκαλίας: παραδείγματα με βίντεο (video modelling)</p> <p>Δημιουργία Πανό-Αφίσας που να απεικονίζει το άτομο που πληρώνει έγκαιρα το δάνειό του και το άτομο που δεν το πληρώνει έγκαιρα, αντίστοιχα</p>	<p>Υλικό/έγγραφα</p> <p>Πίνακας παρουσιάσεων (για μολύβι)</p> <p>Διαδραστικός πίνακας/ TV σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p>Πανό/Αφίσα</p>	45 λεπτά

**ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ, ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΟΡΟΙ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
<p><b>Γνώσεις:</b> Ο ορισμός των ασφαλιστικών σχεδίων και σχετικοί βασικοί όροι</p> <p>Οι διάφοροι τύποι ασφαλιστικών σχεδίων που χρησιμοποιούνται συνηθέστερα στην οικονομική ζωή</p> <p><b>Δεξιότητες:</b></p>	<p>Τι είναι ένα ασφαλιστικό σχέδιο;</p> <p>Ποιοι είναι οι βασικοί όροι που πρέπει να θυμάστε σχετικά με ένα ασφαλιστικό σχέδιο;</p> <p>Βασικοί τύποι ασφαλιστικών σχεδίων</p>	<p>- Σύννεφο ετικετών (Tag Cloud) / Google Jamboard</p> <p>-Παζλ με σταυρόλεξα</p>	<p>Υπολογιστής (laptop/tablet)</p> <p>Διαδίκτυο</p> <p>Στυλό</p> <p>Χαρτάκια σημειώσεων</p>	1 ώρα

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p>Επεξήγηση ενός ασφαλιστικού σχεδίου, τους βασικούς όρους σε σχέση με αυτό και τους διάφορους τύπους ασφαλιστικών σχεδίων</p> <p><b>Ικανότητες</b> Διεξαγωγή γενικής συζήτησης γύρω από το θέμα των ασφαλιστικών σχεδίων</p>	<p>Γιατί είναι απαραίτητη η ασφάλιση για την επίτευξη μιας οικονομικά ασφαλούς ζωής;</p> <p>Παροχή πρακτικών παραδειγμάτων σχετικά με τα ασφαλιστικά σχέδια</p>			
<p><b>Γνώσεις:</b> Σε τι αναφέρεται ο όρος «κίνδυνος» στην γλώσσα των οικονομικών και οι βασικές αρχές που διέπουν τη διαχείριση κινδύνου.</p> <p>Η κατανόηση της σχέσης μεταξύ της διαχείρισης κινδύνου και της ασφάλισης</p> <p>Οι κύριες αιτίες εμφάνισης κινδύνων στην καθημερινή ζωή</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Θα ενημερωθεί για τη διαχείριση κινδύνου και θα είναι σε θέση να εντοπίζει τις κύριες αιτίες εμφάνισης κινδύνων στην καθημερινή ζωή</p> <p><b>Ικανότητες</b> Καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων - πώς να διαχειρίζεστε πιθανούς κινδύνους</p>	<p>Σε τί αναφέρεται η έννοια του «Κινδύνου» και σε τί η «Διαχείριση Κινδύνου»;</p> <p>Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί όροι που πρέπει να θυμόμαστε όταν αναφερόμαστε στη Διαχείριση Κινδύνου;</p> <p>Αιτίες εμφάνισης Κινδύνου</p> <p>Πώς μπορείς να διαχειριστείς έναν Κίνδυνο σε σχέση με ένα ασφαλιστικό σχέδιο;</p> <p>Παράθεση πρακτικών παραδειγμάτων σχετικά με τη διαχείριση κινδύνου</p>	<p>- World Cafe</p>	<p>Υπολογιστής (laptop/tablet) Διαδίκτυο Στυλό Χαρτάκια σημειώσεων</p>	<p>1 ώρα</p>

**Διαθεματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των χρηματοοικονομικών σε μαθητές μέσω της εφαρμογής παιχνιδιών**  
**2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584**

<p><b>Γνώσεις:</b> Κατανόηση των βασικών γνωρισμάτων ενός συνταξιοδοτικού σχεδίου</p> <p>Προσδιορισμός της σχέσης μεταξύ ενός συνταξιοδοτικού σχεδίου, ενός σχεδίου ασφάλισης και ενός σχεδίου διαχείρισης κινδύνου</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Πώς και πότε να κάνεις ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο</p> <p><b>Ικανότητες :</b> Η ικανότητα τήρησης ενός συνταξιοδοτικού σχεδίου</p>	<p>Τι είναι η Συνταξιοδότηση; Και τι συνεπάγεται ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο;</p> <p>Γιατί είναι απαραίτητο να έχουμε ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο, αν θέλουμε να έχουμε μια οικονομικά ασφαλή ζωή; – Ποια είναι η σχέση του συνταξιοδοτικού σχεδίου με την ασφάλιση και τη διαχείριση κινδύνου;</p> <p>Πώς μπορώ να κάνω ένα συνταξιοδοτικό σχέδιο;</p> <p>Παράθεση πρακτικών παραδειγμάτων συνταξιοδοτικών σχεδίων</p>	<p>- Παιχνίδι: Δύο Αλήθειες και ένα ψέμα Νοητική χαρτογράφηση</p>	<p>Υπολογιστής (laptop/tablet) Διαδίκτυο Στυλό Χαρτάκια σημειώσεων</p>	<p>1 ώρα</p>
--	---	---	--	--------------